УДК371.1(470.54-25)(091)
ББК Ч403(235.55)-422. ГСНТИ 568.471 Код ВАК 07.00.03

Э.А. Черноухов
Екатеринбург

ПЕРВЫЕ ЮБИЛЕЙНЫЕ ОЧЕРКИ ПО ИСТОРИИ ГИМНАЗИЙ ЕКАТЕРИНБУРГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гимназии, Екатеринбург, учитель истории, юбилейный очерк.

АННОТАЦИЯ. В статье проанализированы три очерка, написанные к первым юбилеям гимназий Екатеринбурга их учителями истории. Показана специфика создания подобных произведений в дореволюционный период.

E. A. Chernoukhov
Yekaterinburg

THE FIRST JUBILEE ESSAYS ON THE HISTORY OF GRAMMAR SCHOOLS OF EKATERINBURG

KEY WORDS: gymnasiums, Yekaterinburg, teacher of history, anniversary essay.

ABSTRACT. In this work the author analyzed three essays written to the first anniversaries of Yekaterinburg gymnasiums by their history teachers. The author shows the specificity of the creation of these essays in the pre-revolutionary period.

Средние общеобразовательные заведения появились в уездном Екатеринбурге в начале 1860-х гг. Мужская гимназия была открыта в 1861 г. После некоторых споров и преобразований она получила статус классической. В 1862 г. городское женское училище второго разряда получило статус первого разряда, став из трехклассного шестиклассным (фактически средней общеобразовательной школой). Формально оно было преобразовано в Екатеринбургскую женскую гимназию в 1870 г.

По указанию Екатеринбургской дирекции народных училищ к юбилейным датам этих заведений были созданы очерки, содержащие сведения по их истории и современному состоянию. В Екате-

ринбургской мужской гимназии первая такая работа появилась уже к 25-летнему юбилею (2), вторая – к 50-летию (1). Женская гимназия города также получила подобное произведение к полувековому юбилею (6). В нем главную ценность представляет исторический очерк П. П. Мегорского (6. С. 37–95).

Важным объединяющим признаком для этих трех произведений стало положение их авторов. Все они были написаны учителями истории самих гимназий: Н. К. Диомидовым, В. И. Будриным и П. П. Мегорским. Именно этих педагогов закономерно посчитали способными и достойными создать первые труды по истории учебных заведений. Подобный выбор авторов не отличался оригинальностью. Юбилейные труды по гимназиям губернской Перми также были написаны их учителями истории: мужской – А. А. Дмитриевым (4) и А. В. Зверевым (5), женской – Н. С. Мальцевой (6). Причем директора гимназий не стали определять себя редакторами этих исторических очерков – подобная практика утвердилась уже в советское время.

Никанор Константинович Диомидов (1847–1910) родился в семье причетника, окончил Симбирскую духовную семинарию и Казанский университет (как стипендиат Министерства народного просвещения). В 1874–1906 гг. он преподавал историю, географию и латинский язык в Екатеринбургской мужской гимназии, был здесь и классным наставником. К окончанию 25-летней службы Н. К. Диомидов имел чин статского советника. Выйдя в 1899 г. на пенсию, он продолжал до самой смерти преподавать: сначала в том же учебном заведении, затем Пермской Мариинской и Екатеринбургской женской прогимназиях, Екатеринбургской торговой школе (7. С. 214).

Василий Иванович Будрин – выпускник Московского университета. С 1904 г. он преподавал историю, а затем и законоведение в Екатеринбургской мужской гимназии. В советское время В. И. Будрин стал одним из авторов коллективных трудов по истории города (Екатеринбург за 200 лет) и Уральского горного училища (Сто лет горнотехнической школе на Урале).

Петр Петрович Мегорский (1878–1930) – выпускник Петербургской духовной академии. В 1908–1913 гг. он преподавал историю в Екатеринбургской женской гимназии. Затем П. П. Мегорский был переведен в Челябинск, где стал известным педагогом и общественным деятелем, автором ряда трудов по экономической

тематике (8).

Эти биографические справки имеют много общего. Трех авторов первых юбилейных очерков гимназий Екатеринбурга, кроме преподавания истории, «объединяет» наличие высшего образования (у двоих – университетского диплома) и возраст написания работ (между 30 и 40 годами). Кроме того, для В. И. Будрина и П. П. Мегорского эти исторические труды стали не последними научными исследования в жизни.

Источниковая база все трех очерков практически идентична. Их авторы опирались на архивы самих учебных заведений, где отложились нормативные правовые акты и различные делопроизводственные источники (отчеты, переписка, материалы по личному составу). Кроме того, они использовали воспоминания преподавателей и выпускников этих гимназий. Но сноски на источники информации в тексте самих работ практически отсутствуют.

Стиль исследования у всех трех авторов также в целом похожий. Они придерживались хронологического принципа изложения материала. Их труды, особенно самый ранний (Н. К. Диомидова), являются своеобразными летописями учебных заведений. Это неудивительно. Юбилейные очерки – своеобразный жанр исследования, со своим традиционными составляющими: предисловие с критикой состояния в рассматриваемой сфере накануне открытия «своего» заведения, перечисление самых различных достижений, краткие сведения о руководителях и известных выпускниках. Все эти практически обязательные части для подобных трудов содержат и три рассматриваемых очерка. В частности, В. И. Будрин привел сведения о 157 преподавателях и служащих Екатеринбургской мужской гимназии и 777 её выпускниках.

В тоже время два очерка (В. И. Будрина и П. П. Мегорского) существенно отличаются от советских и современных юбилейных трудов по истории учебных заведений Екатеринбурга. В них содержатся материалы, которые уже давно не принято помещать в подобные произведения. В частности, там имеется реальная критика педагогов, виновных в неэффективности учебного процесса. Так, В. И. Будрин сообщает, что в 1875 г. преподаватели Екатеринбургской мужской гимназии пропустили 1278 урочных часов, в том числе почти треть (381 час) из них приходилось на долю её директора Глебова.

Проблема перманентной неявки на уроки преподавателей

сильно беспокоила и руководство Екатеринбургской женской гимназии. В результате ее руководство в 1866 г. приняло решение платить только за реально проведенные, а не определенные для преподавания, часы (6. С. 80).

В очерках есть и объяснения подобной недисциплинированности преподавателей. В Екатеринбургской женской гимназии их прогулы оправдывали малой оплатой. Так, руководитель Екатеринбургской дирекции училищ А. Д. Крупенин писал: «Вознаграждение преподавателю так незначительно, что не в состоянии привлечь желающих посвятить свое свободное время женскому училищу. О своих учителях нет возможности и мыслить» (6. С. 78).

К тому же эта оплата сильно зависела от средств за обучение, собираемых с воспитанниц. Поэтому преподавателям Екатеринбургской женской гимназии приходилось проявлять явную «снисходительность» при приемных и переводных экзаменах. Так, в 1866/1867 учебном году было принято решение переводить в следующий класс воспитанниц, имеющих не более двух «2» (двоек!) за год или экзамен с оценкой «1» (единица!).

Подобное отношение порождало проблемы с дисциплиной. Сложности с преподаванием у учителей, находившихся в преклонном возрасте и, наоборот, только начинавших работать, описаны и в очерке П. П. Мегорского. Весь этот комплекс проблем, имеет давнюю традицию, которая, однако, совершенно не рассматривается в современных юбилейных очерках по истории учебных заведений города.

В целом труды учителей истории Н. К. Диомидова, В. И. Будрина и П. П. Мегорского весьма информативны, написаны «легким» для восприятия языком. Они содержат любопытные наблюдения современников событий, сведения из источников, часть которые не сохранились до настоящего времени. Очерки представляют значительный интерес для исследователей народного образования в Екатеринбурге.

Литература:

1. Будрин В. И. Пятидесятилетие существования Екатеринбургской мужской гимназии 1861–1911 гг. Краткий исторический очерк. Екатеринбург: тип. Алексеева, Галина и К, 1911. 153 с.

2. Диомидов Н. Историческая записка о Екатеринбургской мужской гимназии (1861–1886). Оренбург: тип. Ефимовского, 1887. 137 с.

3. Дмитриев А. А. Столетие Пермской гимназии. Казань: тип. губ. правления, 1886. 85 с.

4. Зверев А. В. Старейшее учебное заведение Перми. Пермь: тип. Чердынцева, 1908. 230 с.

5. Мариинская женская гимназия в Перми. К 50-летнему юбилею. Пермь: тип. Чердынцева, 1913. 151 с.

6. Пятидесятилетие существования Екатеринбургской 1-й женской гимназии. 1860–1910. Екатеринбург: тип. Шаравьевой, 1912. 109 с.

7. Уколова О. С. Преподаватели истории в составе городского учительства Пермской губернии на рубеже XIX–XX вв. (по материалам ГАПК и ГАСО) // Современный педагог – историк: актуальные проблемы профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Ежегодник. XIX всероссийские историко-педагогические чтения. Екатеринбург: УрГПУ, 2014. Ч. 1. С. 210–218.

8. Челябинск. Энциклопедия. Челябинск: Каменный пояс, 2001. 1112 с.

УДК 37.013.83(470.54)(091)
ББК Ч432.3(235.55)61 ГСНТИ 967.256 Код ВАК 07.00.01

И.И. Чернышева
Лесной

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ЕКАТЕРИНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ (1919 – 1923 ГГ.)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Екатеринбургская губерния, внешкольное образование, образование взрослых.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена исследованию организации образования взрослых в послереволюционный период в Екатеринбургской губернии в 1919-1923 гг. Основное внимание уделяется таким проблемам, как создание и состав внешкольного подотдела, губернского политико-просветительного комитета как структурных подразделений губернского отдела народного образования.